



"Formazione sulle nuvole"

Lo sviluppo personale nel digitale: presupposti, metodi e tecniche"

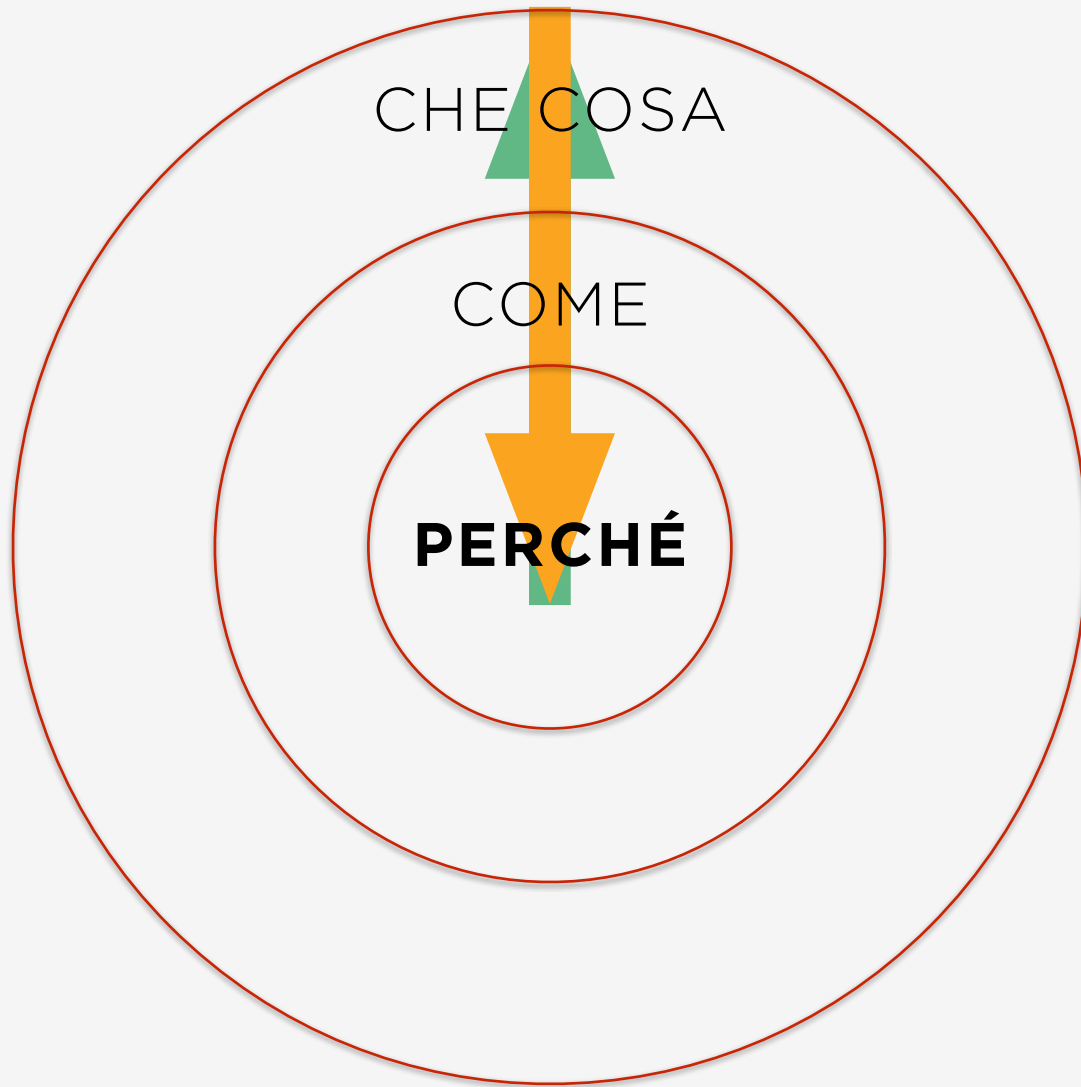
ENRICO CAROSIO

Scientific Board e formatore CASCO

Docente di "Laboratorio di Didattica e Comunicazione" Università Cattolica del Sacro Cuore



Abbattere le resistenze



▶ **L'errore più comune**

▶ **Il giusto approccio**

Un percorso efficace

Verso buone pratiche intenzionali



Un percorso efficace

Verso buone pratiche intenzionali

Foto e
disegni

Bollettino

Narrazione

Obiettivo-
significato

Regole di
ingaggio

Iniziare bene significa proseguire meglio.

Nella didattica distanza il **momento iniziale** è fondamentale per mettere a proprio agio gli studenti.

Utilizzate questo tempo per **creare empatia, sciogliere il ghiaccio, ringraziare, informare, so-stare su un problema, equilibrare le aspettative,**



min.+
ACCOGLIENZA

Un percorso efficace


Verso buone pratiche intenzionali



Comincia sempre la lezione facendo **richiamare**, alla mente degli studenti, **le conoscenze pregresse**. Abbi cura di riprendere i contenuti pregressi. Lo puoi fare anche con **test e quiz** di breve durata (10 min.) Ricorda che questo richiamo deve essere impostato sui **nuclei fondanti del sapere disciplinare** e non sul ricordo di mere informazioni conoscitive. Tieni presente che il test digitale (che può essere individuale o di gruppo) non deve essere associato a nessuna valutazione; tutt'al più ad un sistema di "punti" premiale da condividere con gli studenti.

Un percorso efficace

Verso buone pratiche intenzionali



Questa è la **fase cuore della lezione** dove dovrai concentrare i concetti più importanti e significativi del tuo contenuto (prime time 1). Tieni al massimo 15 minuti di spiegazione frontale considerando che l'attenzione focalizzata ha un calo fisiologico dopo circa 20 minuti. Utilizza sempre un **codice comunicativo doppio: sia verbale che visivo**

15
PRIME TIME 1
15
min

Chat
integrata alla
piattaforma
di web
meeting

Strumenti
Q&A
integrati nel
software di
presentazione
online

Un percorso efficace

Verso buone pratiche intenzionali



Un percorso efficace

Verso buone pratiche intenzionali



Quizizz Kahoot Testmoz Moduli Google

Riprendi i concetti fondamentali della tua lezione per altri 10 min. (prime time 2). Questa volta ti dovrai concentrare sul **revisionare le attività svolte nel down time** e sul richiamare i contenuti trattati frontalmente nella fase di prime time 1. Fai attenzione a **riprendere i contenuti con sequenza differente** rispetto a quella originaria, e con particolare riguardo all'utilizzo di **similitudini, differenze e metafore**.

10 min

Socrative Mentimeter Peardeck (componente aggiuntivo di Google Slides)

Un percorso efficace

Verso buone pratiche intenzionali

Foto e
disegni

Feedback

Emozioni

Obiettivo-
significato

Meta
cognizione

Ringraziare

Finire bene è ancora
meglio.

**Non truncate mai
all'ultimo la lezione.**

Strutturare in modo
intenzionale il finale
permette di **percepire
vicinanza, interesse,
empatia, gioia, realismo.**



min.+
CHIUSURA

Bibliografia

Alcune riferimenti utili

- Rivoltella P.C., Media Education - idea, metodo, ricerca, Ed. Scholè, 2017
- Rivoltella P.C., Nuovi alfabeti - Educazione e culture nella società post-mediale, Scholè 2020
- Ferranti C., Giocare e apprendere con le tecnologie, CarocciFaber, 2018
- McLean P., A Triune Concept of the Brain and Behaviour, Arc Neurological Vol. 30, 1974
- Inghilleri P., La "buona vita": per l'uso creativo degli oggetti nella società dell'abbondanza, Guerini e associati, 2003
- Gennari V., Di Ciaccio D., La scienza delle organizzazioni positive - Far fiorire le persone e ottenere risultati che superano le aspettative, Franco Angeli 2018
- World Economic Forum, The Future of Jobs and Skills, 2016.
- Trilling, B., Fadel, C., 21st Century Skills: learning for life in our times, Jossey-Bass, 2009.
- Partnership for the 21st Century Learning, P21 Framework, 2010
- OMS Organizzazione Mondiale della Sanità, Life skills in education and in schools, 1993
- Dehaene S., Imparare - Il talento del cervello, la sfida delle macchine, Raffaello Cortina Editore, 2019
- Kahneman D., Pensieri lenti e veloci, Mondadori, 2012
- Arielli E., Scotto G., Conflitti e mediazione, Bruno Mondadori, 2003
- M.H. Immordino Yang, Neuroscienze affettive ed educazione, Raffaello Cortina Editore, 2017
- Guasti L., Didattica per competenze, Erickson, 2016
- Tucciarelli M., Coaching e sviluppo delle soft skills, Editrice La Scuola, 2014
- Gordon T., Leader efficaci, la Meridiana, 2010
- Carosio E., A.Cenini, Accomodati, qui si sta bene, Ed. Paoline, Milano 2012
- Goleman D., Intelligenza emotiva, BUR ed. 2009
- Seligman M., Imparare l'ottimismo, Giunti 2013
- Fischer R., Shapiro D., Il negoziato emotivo, Il Corbaccio, 2012
- Fischer R., Ury W., Patton B., L'arte del negoziato, Il Corbaccio, 2005
- De Bono E., Il pensiero laterale, BUR, 2010
- Alberti R. E., Simmons M. L., Essere assertivi, Il Sole 24ore ed. 2014
- Watzlawick P., Beavin J.H., Jackson D.D., Pragmatica della comunicazione umana, Astrolabio, Roma, 1977
- Gardner H., Cinque chiavi per il futuro, Feltrinelli, 2011
- Emerson R. W., Diventa chi sei, Donzelli, 2005
- Rogers C.R., La terapia centrata sul cliente, Giunti, ed. 2013
- Rogers C.R., Psicoterapia di consultazione. Nuove idee nella pratica clinica e sociale, Astrolabio Ubaldini, 1978
- Rogers C.R., Un modo di essere, Giunti ed. 2012
- Rogers C.R., Potere personale. La forza interiore e il suo effetto rivoluzionario, Astrolabio Ubaldini, 1978
- Laloux F., Reinventare le organizzazioni. Come creare organizzazioni ispirate al prossimo stadio della consapevolezza umana, Guerini Next, 2016
- Siegel Daniel J., Mindfulness e cervello, Raffaello Cortina, 2008
- Siegel Daniel J., Diventare consapevoli. Una pratica di meditazione rivoluzionaria, Raffaello Cortina, 2019
- Ekman P., W. V. Friesen, Giù la maschera. Come riconoscere le emozioni dall'espressione del viso, Giunti, 2007
- Panksepp J., Archeologia della mente. Origini neuroevolutive delle emozioni umane, Raffaello Cortina, 2014
- Cowen A. S., Keltner D., Self-report captures 27 distinct categories of emotion bridged by continuous gradients, Proceedings of the National Academy of Sciences, 2017
- Recalcati M., Patria senza padri. Psicopatologia della politica italiana, Minimumfax, 2013
- Schein E., Lezioni di consulenza, Raffaello Cortina, 1993
- E. Carosio, A.Cenini, Accomodati, qui si sta bene, Ed. Paoline, 2012
- L.D. Brown, Managing Conflict of Organizational Interfaces, MA, Addison-Wesley Publishing, 1986
- D.C. McClelland, Testing for competence rather than for "intelligence", American Psychologist vol. 28, 1973
- Lyubomirsky, S. (2007). Il come della felicità: un approccio scientifico per ottenere la vita che desideri. New York, NY: Penguin Press.
- Lyubomirsky, S. (2010). Adattamento edonico alle esperienze positive e negative. A S. Folkman (a cura di), il manuale di Oxford di stress, salute e fronteggiamento. New York: Oxford University Press.
- Achor S., Big Potential - Raggiungere Risultati, Felicità e Benessere Aiutando gli Altri a Esprimere il Proprio Potenziale, Scuola di Palo Alto 2018
- Inghilleri P., La «buona vita». Per l'uso creativo degli oggetti nella società dell'abbondanza, Guerini e Associati 2003
- Cantoia, M., Carrubba, L., Colombo, B. (2004). Apprendere con stile. Metacognizione e strategie cognitive. Roma: Carocci.
- N. Mammarella, C. Cornoldi, F. Pazzaglia, Psicologia dell'apprendimento multimediale. E-learning e nuove tecnologie, Il Mulino, Bologna, 2005.





CASCO

centro per gli apprendimenti e lo sviluppo di competenze

Grazie a tutti

Metti il casco e vai dritto alla tua meta



www.mettiilcasco.it